L N B

LATVIJAS
NACIONĀLĀ
BIBLIOTĒKA

Profesionālās tālākizglītības centra "Latvijas Nacionālā bibliotēka" pašnovērtējuma ziņojums 2022./2023. m. g.

Dibinātājs	Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Izglītības iestādes vadītājs	Andris Vilks/ Dzintra Mukāne

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc. g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Bibliotēku, informācijas un arhīvu zinības	30T322003	P_6030	28.04.2022	7	4
Bibliotēku zinību pamati	30P322001	P_6089	10.06.2022.	14	13
Bibliotēku zinību pamati	30P322001	P_6089	10.06.2022.	13	12

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Izglītības iestādes pieejamības un	a) kvalitatīvi - ar darbiniekiem pārrunātas iespējas un dažādas situācijas saistībā ar pieejamību un iekļaujošu vidi	Daļēji sasniegts (jāturpina nākamajā periodā)

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

iekļaujošas vides pilnveidošana	- izveidoti rakstiski potenciālie rīcības scenāriji, kā mācībās var iekļaut dažādus cilvēkus - pieaugusi pedagogu un iestādes darbinieku izpratne par darbu ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām - notikušas sarunas NVA par bibliotekāra profesijas apguves piedāvāšanu darba meklētājiem	Nav sasniegts (pārcelts uz nākamo periodu) Sasniegts (turpināms nākamajā periodā) Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi - vismaz 15 pedagogiem bijušas mācības par darbu ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām - noslēgts sadarbības līgums ar kādu viesmīlības uzņēmumu par mācību dalībnieku izmitināšanas iespējām	 Sasniegts (14 pedagogi apguva kursu "Pakalpojumu sniegšana cilvēkiem ar invaliditāti" un 16 pedagogi apguva kursu "Iekļaujošs mācību process pieaugušajiem") Sasniegts (izveidota sadarbība ar tuvumā esošo viesnīcu par izglītojamo izmitināšanu mācību laikā par zemākām cenām)

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 Izglītības iestādes un tās pakalpojumu pieejamības un iekļaujošas vides pilnveidošana	a) kvalitatīvi -ar darbiniekiem pārrunātas iespējas un dažādas situācijas saistībā ar pieejamību un iekļaujošu vidi -digitālās vides iespēju attīstīšana mācīšanās atvieglošanai
	b) kvantitatīvi -izveidoti rakstiski potenciālie rīcības scenāriji, kā mācībās var iekļaut dažādus cilvēkus -izveidoti 2 e-kursi pašvadītai apguvei -noticis 1 kurss pedagogu pilnveidei par iekļaujošu mācību vidi

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. **Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Mācību (satura, vides, pedagogu, prakses u.c.) cieša saikne ar darba devējiem un nozari kopumā.	Jādefinē, ko mūsu izglītības iestādē saprotam ar *zemiem sasniegumiem* (balles, apjoms), izrietoši jāattīsta tas, kā strādājam ar tiem, kam ir šie zemie sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.
Regulāri tiek iegūti dati par mācību novērtējumu (pārrunas, anketas).	Attīstīt izglītojamo informēšanu par karjeras iespējām nozarē.
Ar Latvijas Kultūras koledžu sakārtota sistēma par mūsu absolventu mācību turpināšanu 5. LKI.	Jādefinē mērķi saistībā ar absolventu nodarbinātību/izglītības turpināšanu, jāievieš absolventu turpmāko studiju un/vai profesionālās darbības monitorings.

3.2. **Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē nav definēts, kas ir izglītojamie ar *zemiem mācību sasniegumiem*, tas ir jāievieš. Kopumā tie, kuri divas reizes nenokārto noslēguma pārbaudījumu (vērtējums zemāks par 5), tiek atskaitīti. Visiem ir pieejamas konsultācijas un materiāli, lai palīdzētu pēc iespējas labāk sagatavoties pārbaudījumiem.

Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim loti labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	iv
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	iv
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	iv
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	iii
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	iii

3.3. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Labi organizēta sistēma attālināto/tiešsaistes mācību īstenošanai, kā arī tiek nodrošinātas pieejamas konsultācijas ar pedagogiem un iespēja saņemt atbalstu no LNB KAC darbiniekiem. Tiek nodrošināta dažāda veida atgriezeniskās saites sniegšana. Vērtēšanas sistēmu katrā noslēguma pārbaudījuma reizē pārskata pēc vajadzības.	Jāievieš mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.
Neklātienes forma nodrošina, ka izglītojamie mācību saturu pamatā apgūst individuāli, izmantojot izglītības iestādes piedāvātus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un cita veida nepieciešamais atbalsts.	Jāievieš mērķtiecīga sistēma, kā tiek apkopota informācija par izglītojamajiem sniegto personalizēto atbalstu.

3.4. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2022./2023. māc. g.

Nodarbību vērošanas mērķis bija novērot mācību vispārējo norisi, pedagoga sagatavotību un mācību satura kvalitāti, kā arī mācību grupas dalībnieku uzvedību un mijiedarbi ar pedagogu.
No izglītības iestādē strādājošajiem 24 pedagogiem novēroti 11 pedagogi viņu nodarbībās.

Informācija par 2022./2023. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu nodarbību vērošanas un galvenie secinājumi

Nodarbībās tiek sniegts moduļu/priekšmetu aprakstos iekļautajam atbilstošs saturs. Pedagogi strādā ar ieinteresētību, atsaucību, auditorijā veidojas labvēlīga emocionālā vide.
Atsevišķiem pedagogiem jāpiestrādā pie materiālu atjaunošanas un modernāku mācību metožu pielietošanas.

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>labi</u>.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	iv
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	iv
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	iii
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	ii

3.5. **Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Tiek regulāri veikta stundu vērošana, tajā novērotais ir pozitīvi vērtējams	Sistemātiski jāapkopo informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.

3.6. **Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Latvijā bibliotēku nozarē iespējams iegūt tikai divas profesijas, no kurām vienu – tieši LNB, tāpēc programma ir nepieciešama, lai veidotu kvalificētu darba spēku Latvijas bibliotēkās, ko atbalsta arī dibinātājs (Kultūras ministrija). No otras puses – tā kā darba tirgus Latvijā kopumā ir samērā šaurs un pie esošajiem demogrāfiskajiem rādītājiem programmā nebūtu nepieciešams uzņemt lielu skaitu izglītojamo, kas tiek ņemts vērā (programmā uzņem reizi gadā ne vairāk kā 15 izglītojamo grupā).

Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	iv
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	iv

3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	iii
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	iii
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	*Nav attiecināms uz pieaugušo izglītību*
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	iv
3.3.7.	**Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte**	v

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika izstrādāts pieteikums, un izrietoši 2023. gada sākumā Latvijas Nacionālajai bibliotēkai no 01.02.2023. līdz 31.12.2027. tika piešķirta **Erasmus akreditācija pieaugušo izglītībā**, kas ļauj vieglāk īstenot pieaugušo izglītības mobilitātes braucienus līdz 2027. gada beigām.

Balstoties akreditācijā, 2023. gada jūnijā apstiprināts pieteiktais **"Pieaugušo izglītības mobilitātes" projekts** (1. kārta), kura ietvaros gada otrajā pusē 8 pedagogi devās uz Horvātiju apgūt kursu "Game Based Learning".

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ar iepriekšējā gada Erasmus+ **mobilitātes projekta** "Andragoģija kā izaicinājums bibliotekāriem" finansējumu tika īstenots pedagogu profesionālās pilnveides pasākums 2022. gada decembrī Ogrē un izstrādāts e-izdevums "Publiskās bibliotēkas izglītojošās darbības metodoloģiskie risinājumi".

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiska informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022. gada rudenī ar labu vērtējumu saņemta izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu **akreditācija** nākamajiem sešiem gadiem. Aktualizēts izglītības iestādes **nolikums**.

Iestāde izstrādājusi grāmatu – **mācību līdzekli "Bibliotēku zinības"**, kas tiek izmantots formālās izglītības programmu mācību procesā un pretendentu sagatavošanai profesionālās kvalifikācijas eksāmenam.

6. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

NPK	Izvirzītie kritēriji	Kvalitātes rādītāji	Secinājumi un komentāri
1.	*profesionālās tālākizglītības programmām* Izglītības programmas absolventu skaits – vismaz 70% no programmu uzsākušo izglītojamo skaita;	Absolventu skaits – 57%	Grupa jau sākotnēji bija neliela (tikai 7 cilvēki). Atbirums lielākoties veidojies no izglītojamo pašu vēlmes pārtraukt dalību programmā, mācību intensitāti nespējot savienot ar darbu.
	Izglītojamo un absolventu sniegtās atsauksmes vai ieteikumi mutiski vai anketā – vismaz 80% respondentu aspektus vērtē pozitīvi;	Jā	Anketu neaizpildīja vairums izglītojamo.
	Nodarbību vērošanā nav konstatētas būtiskas nepilnības mācību procesa norisē un iekļautajā saturā;	Stundu vērošanas rezultāti – pozitīvi	
	Mācību sasniegumi (moduļu noslēguma; pārbaudījumos iegūtie vērtējumi) – 70% noslēgumu pārbaudījumu tiek nokārtoti ar pirmo reizi, vismaz puse izglītojamo iegūst vērtējumu 7 vai augstāk;	Apmēram 70% ar pirmo reizi Jā, pusei ir vērtējumi 7 un augstāk	Vairāki moduļu noslēguma pārbaudījumi kārtoti vairākkārt, taču pārsvarā tie ir vieni un tie paši izglītojamie, kuriem bijušas mācību grūtības vai kuri izrādījuši negodprātīgu attieksmi pret pārbaudījumu kārtošanu. Vērtējumi ļoti variē atkarībā no pārbaudījuma grūtības pakāpes un tā, cik aktīvi ir pildīti konkrētā moduļa patstāvīgie uzdevumi
	Vismaz 90% no visiem kvalifikācijas eksāmenus kārtojušajiem ieguvuši pozitīvu vērtējumu un ieguvuši kvalifikāciju.	Kvalifikāciju ieguvušie – 100%	
2.	*profesionālās pilnveides izglītības programmā*		

	Izglītības programmas absolventu skaits – vismaz 80% no programmu uzsākušo izglītojamo skaita; Absolventu, kas pēc programmas apguves izvēlas kārtot kvalifikācijas eksāmenu, skaits – vismaz 1; Izglītojamo un absolventu sniegtās atsauksmes vai ieteikumi mutiski vai anketā – vismaz 80% respondentu aspektus vērtē pozitīvi; Nodarbību vērošanā nav konstatētas būtiskas nepilnības mācību procesa norisē un iekļautajā saturā; Mācību sasniegumi (priekšmetu noslēguma pārbaudījumos iegūtie vērtējumi) – 90% noslēgumu pārbaudījumu tiek nokārtoti ar pirmo reizi, vismaz puse izglītojamo iegūst vērtējumu 7 vai augstāk.	7% atbirums 1 cilvēks Jā Stundu vērošanas rezultāti – pozitīvi Tikai 4% nokārtojuši ar otro reizi Vidējais vērtējums grupās 7,5	Pirmajā mācību nedēļā atskaitīti 2 cilvēki par mācību nosacījumu neievērošanu Ieguvis kvalifikāciju

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022. māc. g., 2022./2023. māc. g.)

Akreditācijas ziņojumā tika uzdots līdz 2022. gada 31. decembrim pieņemt lēmumu par jauno profesionālās izglītības iestādes statusu, kas tika izdarīts – pēc atbilstošās dokumentācijas iesniegšanas no 2023. gada 1. janvāra esam profesionālās tālākizglītības centrs "Latvijas Nacionālā bibliotēka", iegūts jauns reģistrācijas numurs.

Vadītāja vērtēšanā dibinātāja uzdoto mērķu izpilde:

1. *Izglītības iestādes pieejamības un iekļaujošas vides pilnveidošana* – iepriekšējā un nākamajā periodā šis aspekts izglītības iestādei izvirzīta kā prioritāte. Iesākts darbs pie pedagogu izpratnes un kompetenču pilnveidošanas, nodrošinot dažāda tipa mācības. Izveidota sadarbība ar tuvumā esošo viesnīcu par izglītojamo izmitināšanu mācību laikā par zemākām cenām. Tiek attīstīti jauni mācību pakalpojumi apguvei tiešsaistē. Nākotnē jāveido rīcības scenāriji.

2. *Visu pedagogu obligātās profesionālās pilnveides nodrošināšana atbilstoši valstī noteiktajām prasībām* – tiek ieviesta sistēma, ka izglītības iestāde pati saviem pedagogiem nodrošina mācības 2 reizes gadā. Iegūta ERAMUS+ akreditācija, kas atvieglo pedagogu došanos mācību mobilitātē. Plānots veidot mentoringa programmu kā atbalstu pedagogu pilnveidei.
3. *Izglītības iestādes tehnoloģiju un digitālo pakalpojumu attīstīšana* – tiek veikts darbs pie neformālās izglītības e-mācību kursu izveides, atjaunota *Moodle* vide, tiek abonēti vairāki digitālie rīki un izveidotas vairākas instrukcijas digitālo rīku lietošanai mācību ietvaros, ieviesta *E-klase*, konsultāciju norise pārnesta uz organizētu norisi *Zoom* platformā.

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU